

## 大間GP（グラデュエーション・ポリシー）

大間高校生は、授業をはじめ、全ての教育活動を通して次の5つの能力の伸長と獲得を教育目標としています。

今回の臨時休業についても、大間高校生は学びを活かししっかりと成長して学校に戻ってくるものと信じています。まずは、大間GPを意識して、休業中の生活を計画し、実行し、評価してください。



大間高等学校 校長 森田 勝博

大間GPルーブリック評価表（評価基準・評価要素）

| 項目        | C（★☆☆☆）                                                                                                                                                                                                                               | B（★★☆☆）                                      | A（★★★☆☆）                                           | S（★★★★★）                                                           | 評価 |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----|
| ① 自己肯定力   | 自分の長所・短所の両面を理解し、他者の存在も価値あるものと認め、自他を愛し、よりよい自分の人生を生きようと前向きに努力する力                                                                                                                                                                        |                                              |                                                    |                                                                    |    |
|           | 小さいことでも成功体験・達成感を感じることができる                                                                                                                                                                                                             | 自分の努力や進歩を認めることができる                           | 短所も含めて自分の個性・特性を理解し何事にも積極的に取り組むことができる。              | 短所も含めて他人の個性・特性を理解し、自分の言動に責任を持って何事にも積極的に行動できる。                      |    |
|           | C：自分の役割について少しは意識したぞ<br>B：とにかく何かしら頑張ったぞ<br>A：自分の役目を考え家族の役割は果たすことができたぞ<br>S：家族内の役割だけではなく、勉強や適度な運動も含めて計画を実行できたぞ                                                                                                                          |                                              |                                                    |                                                                    |    |
| ② 実行する力   | 積極性と目的意識を持ち、自分のやるべきことを自分の意志で計画を立て、継続的に実行し、達成する力                                                                                                                                                                                       |                                              |                                                    |                                                                    |    |
|           | 指示されたことについて、すぐに行動に移すことができる。                                                                                                                                                                                                           | 指示されたことを正確に実行するとともにその意味を考え工夫して行動できる。         | 積極的・主体的に自らがなすべきことに対し、計画的に実行するとともに日々継続することができる。     | 目的、目標を適切に設定し、計画を的確に打ち立てるとともに修正を繰り返しつつ、継続的に実行し、やり遂げることができる。         |    |
|           | 新型コロナ対策、学習計画、行動計画等について上記の分類で評価してみよう。                                                                                                                                                                                                  |                                              |                                                    |                                                                    |    |
| ③ 考え抜く力   | 目に見えない問題に対しても想像力をもち客観的に分析し、課題を明確にして行く力とその解決に向けた工程を計画し、柔軟な思考と創造力をもって完遂する力                                                                                                                                                              |                                              |                                                    |                                                                    |    |
|           | 想像力を働かせていろいろなこと（目に見えないことに対しても）に興味関心を持つことができる。                                                                                                                                                                                         | 様々な事象について問題意識を持ち、常に「自分事（じぶんごと）」として考えることができる。 | いろいろな事象・問題について比較・分類・整理し、仮説を立てて考察を重ね、課題を発見することができる。 | 課題解決に向け、計画的に考察を重ねるとともに創造力をもち、柔軟かつ粘り強く考え抜き、新たな提案をする（真理を発見する）ことができる。 |    |
|           | C：コロナ問題に興味を持つ（目に見えないところで何が起きているのか想像する・思いをはせる）<br>B：現在の社会状況を自分事としてとらえることができる（やはり想像力が大切）<br>A：新聞、テレビ、ネット、広報等の情報に関心を持ち、問題を整理することができる<br>S：情報を積極的に収集し、地域、国、世界の制度・科学の課題として問題を整理しなおし（感染症とは? パンデミックとは? 今後、自分がどのような行動をとるべきかなど）、自らの考えを持つことができる |                                              |                                                    |                                                                    |    |
| ④ 協働する力   | ルールや約束を守り、考え方や立場の違いを理解しつつ自分の意見をわかりやすく伝えとともに周囲を信頼して適切に働きかけ、目的達成に向けてチームとしての役割を果たす力                                                                                                                                                      |                                              |                                                    |                                                                    |    |
|           | 公共のマナーや必要とされる規律を守ることができる。                                                                                                                                                                                                             | 相手の話を丁寧に聞き取り、その意図を理解し要点を整理することができる。          | 独りよがりにならず、周囲に相談し、頼る力である「受援力」を働かせて行動することができる。       | アサーティブなコミュニケーションができ、集団の目的達成に向けて周囲に働きかけ協働することができる。                  |    |
|           | C：新型コロナ対策で学校、自治体、政府からの指示事項を守ることができる<br>B：なぜ、そのような指示がなされているのか意図を理解し、自分の行動を見直し、修正することができる<br>A：できていないこと、不安なこと、わからないことを家族や学校に相談して行動できる<br>S：感染症対策や進路対策などについて友達や地域に働きかけて行動できる                                                             |                                              |                                                    |                                                                    |    |
| ⑤ 郷土を愛する力 | 地域の自然、歴史、文化、産業と生活等を知り、地域の課題に気づき、教科で学ぶ知識と地域との関係を深く理解するとともに地域に愛着を持ち、自分の成長と地域の未来に貢献しようと行動する力                                                                                                                                             |                                              |                                                    |                                                                    |    |
|           | 地域の歴史や文化、生活様式等に興味関心を持つことができる。                                                                                                                                                                                                         | 地域のことについて自発的・積極的に学ぶことができる。                   | 地域と学校で学ぶ事象（授業や特別活動、行事等）との関わりに気づき、地域と積極的に関わろうとする。   | 学んだことを自分の将来に生かそうとするとともに地域に愛着を持ち、社会貢献につながる行動をとることができる。              |    |
|           | C：（上記の全ての事項と重なるが）地域の広報・情勢に興味・関心を持つことができる<br>B：積極的に地域の課題に興味関心を持つことができる<br>A：学校からの指示・学習内容と地域・県・政府からの発表資料・要請事項を対比して考えることができる<br>S：地域のために何ができるか? という視点で考えることができる、または、考えようとした                                                              |                                              |                                                    |                                                                    |    |

提出：担任⇒教頭⇒校長

年 組 番 氏名

|                  |         |         |         |         |           |
|------------------|---------|---------|---------|---------|-----------|
| 大<br>間<br>G<br>P | ① 自己肯定力 | ② 実行する力 | ③ 考え抜く力 | ④ 協働する力 | ⑤ 郷土を愛する力 |
|                  | C・B・A・S | C・B・A・S | C・B・A・S | C・B・A・S | C・B・A・S   |

1 臨時休業中に考えたこと・気づいたことを述べてください。

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

2 臨時休業中にうまくできなかったことを述べてください。

|  |
|--|
|  |
|--|

3 今後の高校生活への決意表明（「頑張る」という言葉は禁止(^ ^)/）

|  |
|--|
|  |
|--|



